

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»  
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГАОУ ДПО АПК и ППРО  
Е.Ю. Малеванов

« 27 » апреля 20 17 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ в аспирантуру  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки	<u>44.06.01 Образование и педагогические науки</u> <u>37.06.01 Психологические науки</u> (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль (направленность)	<u>13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования</u> <u>13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)</u> <u>13.00.08 – Теория и методика профессионального образования</u> <u>19.00.07 – Педагогическая психология</u>
Квалификация выпускника	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Кафедра	<u>Кафедра истории и философии образования и науки</u>

Москва  
2017

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ВО, Положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»», утвержденным решением Ученого совета ФГАОУ ДПО АПК и ППРО от « 27 » апреля 2017 г., протокол № 4.

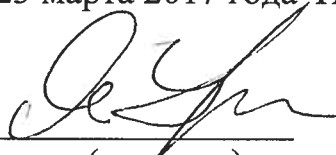
Разработчики программы:

Бузук Г.Л., д.филос.н., профессор; Семаева И.И., д.филос.н., профессор;  
Бондарева Я.В., д.филос. н., доцент; Абросимова Т.Я., к.филос.н., доцент

Программа утверждена на заседании кафедры:

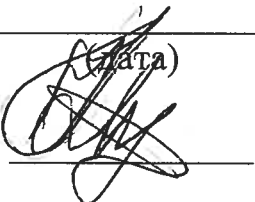
истории и философии 23 марта 2017 года. Протокол № 3  
образования и науки

зав. кафедрой-разработчика

  
(подпись)

Бондарева Я.В.

Эксперт экспертной  
комиссии

  
(дата)

Сумнительный К.Е.

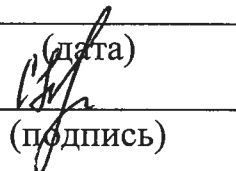
СОГЛАСОВАНО:

Зав. аспирантурой

  
(подпись)

Брусенцова Н.В.

Первый проректор по  
образовательной и научной  
деятельности

  
(подпись)

Новоселова С.Ю.

\_\_\_\_\_  
(дата)

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка
1.1	Цель вступительного испытания
1.2	Требования к поступающим в аспирантуру
2.	Форма и процедура проведения вступительного испытания
3.	Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*
4.	Критерии оценивания вступительного испытания
5.	Содержание вступительного испытания
6.	Перечень вопросов вступительного испытания
7.	Рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
8.	Порядок хранения программы вступительного испытания
	Приложение 1. Вопросы вступительного испытания
	Приложение 2. Образец билета вступительного испытания
	Приложение 3. Примерные тексты для подготовки к вступительному испытанию (английский, немецкий, французский, испанский).

## 1. Пояснительная записка

Программа вступительного испытания предназначена для выпускников магистратуры и специалитета высших учебных заведений, планирующих продолжать обучение по программе подготовки кадров высшей квалификации. Все поступающие в аспирантуру сдают вступительное испытание по философии в объеме программы курса «Философия» для высших учебных заведений.

Программа опирается на ФГОС ВО, где обозначены основные компетенции, которыми должен овладеть выпускник магистратуры и специалист по соответствующим направлениям подготовки.

### 1.1 Цели и задачи

Целью данного вступительного испытания является проверка теоретико-философских, историко-философских и методологических знаний поступающих в аспирантуру АПК и ППРО, выявление умения и возможностей применять философско-методологические положения для анализа проблем развития как общества в целом, так и его отдельных сфер.

### 1.2 Требования к поступающим в аспирантуру

Поступающий в аспирантуру должен **иметь представление** об основных предпосылках возникновения философии, основных этапах развития философии, основных философских направлениях, основных особенностях развития философского знания в современном мире и в России.

Поступающий в аспирантуру должен **знать**: предмет и объект философии, отличительные особенности философского знания, значение философии для развития общественно-исторической практики и культуры, философское содержание проблем анализа бытия человека и философскую интерпретацию глобальных проблем человечества.

Поступающий в аспирантуру должен **уметь**: находить предмет философского анализа в контексте анализа любых сторон жизни, форм знания и практической деятельности человека, выстраивать логику понимания и давать философское определение любым анализируемым явлениям, обосновывать взаимосвязь философского и любых других видов знания.

При подготовке к ответу на вопрос билета вступительного испытания следует:

- осмыслить содержание заданного вопроса, уточнить круг проблем, требующих раскрытия;
- разработать структуру ответа на вопрос, способствующую его наиболее полному и логичному освещению;
- обратить внимание на логическое обоснование ответа на поставленный вопрос, основанное на знании фактов, событий, процессов в их хронологической последовательности;
- определить, на какие работы российских и зарубежных исследователей необходимо сослаться при ответе на данный вопрос;

- найти (если таковые имеются) дискуссионные проблемы в рамках изучаемого вопроса, определить основных участников дискуссий, особенности их теоретико-методологических подходов к интерпретации данного вопроса, характер аргументации;
- использовать все возможные материалы для подготовки ответа, не ограничиваясь курсами лекций и учебными пособиями, привлекать справочную, монографическую и научную литературу;
- продумать структуру ответа и разработать на ее основе краткий план-конспект ответа, включающий основные необходимые для этого сведения, обратив внимание на использование ключевых слов.

## **2. Форма и процедура проведения вступительного испытания**

На вступительном испытании комиссией могут быть заданы дополнительные или уточняющие вопросы. Оценки объявляются по окончании для всей группы. Комиссия принимает вступительное испытание методом устного опроса. После ответа абитуриенты сдают свои черновые записи и билеты председателю комиссии. Записи должны быть подписаны с указанием числа сдачи вступительного испытания. Все записи поступающие в аспирантуру ведут на листах бумаги, выдаваемых комиссией. В помещении, где проводится вступительное испытание, одновременно находятся не более четырех абитуриентов. На подготовку к ответу поступающим в аспирантуру предоставляется не более 45-ти минут. При подготовке к ответу разрешается пользоваться только программой, выдаваемой комиссией. Продолжительность собеседования с каждым поступающим - не более «академического часа», то есть 45 минут.

Апелляцию рассматривает, как правило, в тот же день специально создаваемая ректором Академии комиссия. Апелляция подается поступающим в аспирантуру в течение часа после объявления результатов вступительного испытания. Во время апелляции абитуриент не может вносить в свой «состоявшийся ответ» дополнения или изменения. Члены апелляционной комиссии анализируют исключительно так называемый «лист устного ответа» абитуриента.

### **3. Особенности проведения вступительного испытания для граждан с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 12 января 2017г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» (раздел V Особенности проведения вступительных испытаний для поступающих инвалидов)

45. Организация обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

46. В организации должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа поступающих инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже здания).

47. Вступительные испытания для поступающих инвалидов проводятся в отдельной аудитории.

Число поступающих инвалидов в одной аудитории не должно превышать:  
при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек;  
при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих инвалидов, а также проведение вступительных испытаний для поступающих инвалидов в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с работниками организации, проводящими вступительное испытание).

48. Продолжительность вступительного испытания для поступающих инвалидов увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

49. Поступающим инвалидам предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний.

50. Поступающие инвалиды могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

51. При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих инвалидов:

для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; предоставляются услуги сурдопереводчика;
- для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
- для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, по решению организации проводятся в письменной форме.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- вступительные испытания, проводимые в письменной форме, по решению организации проводятся в устной форме.

52. Условия, указанные в пунктах 46-51 Порядка, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

53. Организация может проводить для поступающих инвалидов вступительные испытания дистанционно.

#### **4. Критерии оценивания вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в устной форме. При ответе на вопросы билета следует учитывать ниже перечисленные положения:

Знание фактического материала по вопросу;

Знание историографии вопроса;

Умение апеллировать к документам по данной проблематике;

Умение излагать информацию в устной форме;

Умение увязать теоретические и эмпирические аспекты ответа;

Умение аргументировать и объяснять процессы, фигурирующие в вопросе;

Умение делать выводы.

## **5. Содержание вступительного испытания**

### **Раздел I. Метафилософия**

#### **Тема 1. Мироззрение человека**

Мироззрение как целостная идеально-материальная система. Методологические основания понимания мироззрения: деятельностный подход, принцип целостной системности и принцип развития.

Философия практики. Практика как поведенческая деятельность человека.

Структура практики: целесообразная поведенческая деятельность, средства, результат деятельности и его оценка. Разновидности практики. Интерпретация феномена практики в различных способах философствования.

Структура мироззрения: по уровням сознания; по формам общественного сознания; по носителям; по основным функциям сознания; по культурно-историческим типам.

Сущность мироззрения. Основные черты мироззрения как выражение его общественно-исторического характера.

Функции мироззрения и их роль в формировании личности бакалавра.

#### **Тема 2. Философия как наука**

Предпосылки генезиса и становления философского знания: психические, экономические и социально-политические.

Сущность философии. Специфика философского знания: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность (философия – родовая наука в системе духовной культуры человечества); гуманистичность; моральная и эстетическая ориентация; национальный характер; научная рациональность.

Критерии научности философского знания. Объект философии. Предметы философии. Главные вопросы философии и их освещение различными философскими школами. Основные философские категории. Законы философии: формально-логические и диалектико-материалистические. Принципы философии. Философские методы осмысления действительности: формально-логические и диалектической логики.



Роль философии в жизни человека и в формировании личности бакалавра.  
Функции философии: мировоззренческая и методологическая.

## **Раздел II. Философская антропология**

### **Тема 3. Основные проблемы философской антропологии**

Предмет философской антропологии. Антропологический поворот в философии XX века. Философия о природе человека: христианская и антично-греческая доктрины; социокультурный и натуралистический подходы. Концепция «человека деятельного». Человек в системе социальных связей. Соотношение биологического и социального в человеке: односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.

Проблема антропогенеза: основные теории.

О соотношении понятий «человек», «индивид» и «личность». Обзор теорий о факторах формирования личности.

Понятие «смысл жизни». Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о «праве человека на смерть».

Проблема свободы личности. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Классическая и неклассическая концепция ответственности.

Человек и исторический процесс. Личность и массы. Индивид и коллектив.

### **Тема 4. Философия души человека**

Понятие души человека, ее природа и структура. О соотношении понятий «душа» и «сознание».

Сознание: историко-философский экскурс. Диалектико-материалистическое понимание сознания. Общественная природа сознания. Структура сознания: предрассудок, рассудок и разум. Сознание, бессознательное, подсознательное. Понятия «мысль», «мышление», «знание», «ум», «эмоция» и «воля». Память и воображение. Творчество. Интуиция. Самосознание. Функции сознания.

Предмет гносеологии. Понятие познания. Виды познания: самопознание и внешнее познание. Теория познания как теория отражения: характерные черты. Образные формы познания: ощущение и восприятие. Представление. Рациональные формы познания: понятие и суждение. Умозаключение как метод рационального познания. Объяснение и понимание как процессы рационального познания.

Понятие метафизики. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Софистика, схоластика, формализм. Диалектика как философский метод познания. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Особенности материалистической диалектики. Общая характеристика принципов диалектики. Принцип развития. О соотношении понятий движения, развития, прогресса и регресса. Хаос и

порядок. Принцип всеобщей связи. Основные виды связей. Методологическое значение философских принципов

Понятие закона и закономерности. Философская классификация законов бытия. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Основные категории закона: свойство, качество, количество, мера и скачок.

Закон единства и борьбы противоположностей. Основные категории закона: единство, различие, противоположности, противоречие. Классификация противоречий.

Закон отрицания отрицания. Основные категории закона: тезис, антитезис и синтез. Методологическое значение философских законов.

Категории материалистической диалектики. Особенности философских категорий.

Система и элемент. Принцип системности. Синергетика как новое понимание системности. Упорядоченность бытия. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Самоорганизация. Определенность и неопределенность.

Структура и элемент. Структура и функция. Часть и целое. Общее и единичное. Сущность и явление, форма и содержание.

Причина и следствие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности.

Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

Истина. Формы истины: субъективная (ложь и заблуждение) и объективная; относительная и абсолютная. Конкретность истины

## **Тема 5. Онтологические образы человека**

Предмет онтологии. Философский смысл термина «бытие». Основные уровни и формы бытия. Понятия «субстанциональность», «субстрат», «небытие», «инобытие». Монистические и плюралистические концепции бытия. Научные, философские и религиозные картины мира.

Материя как философская категория. Атрибуты материи – отражение, структурность, движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Типы движения.

## **Раздел III. Социальная философия**

### **Тема 6. Философский анализ социальной сферы жизни общества**

Предмет социальной философии. Социальная жизнь общества в широком и узком смысле слова. Социальная сфера общественной жизни: дискуссии о сущности и контурах социальной сферы. Специфика подхода к социальной сфере в социальной философии и социологии.

Особенности взаимоотношений человека и природы. Труд и становление коллективного бытия. Единство биогенеза и социогенеза в зарождении коллективности. Социальность — качественная характеристика жизнедеятельности человека. Социальная общность — объективное проявление социальности, субъект и объект общественных отношений. Исторические типы социальности и их объективированные формы.

Многокачественность общественного бытия человека и многообразие его социальной жизни. Единство объективных и субъективных, материальных и духовных факторов социальной общности.

Системность социальной жизни общества. Социальная деятельность, социальные отношения, социальные ценности, нормы и т.д. Понятие социальной структуры общества. Макро- и микроуровни социальной структуры. Динамизм социальной структуры. Социальные связи в обществе.

Классы как важные социальные общности. Вклад К. Маркса в разработку учения о классовых отношениях. В.И. Ленин об экономических основах классов.

Народ как социальная общность. Роль народа в истории. Народ и простонародье. Толпа и ее социально-психологическая характеристика. Народ и массы, сходство и различие. Элита.

Социально-этнические общности. Специфика социально-этнических общностей в социальной сфере. Род, племя, народность, нации, их общие и специфические характеристики. Этногенез. Диалектика природного и социального в социально-этнических общностях. Труды Ю.В. Бромлея, Л.И. Гумилева и других ученых по проблемам этноса и этногенеза.

Микросоциальные структуры в обществе. Взаимосвязь макро- и микросоциальных структур. Социальная группа. М.Вебер, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель, Э.Мэйо, Я.Морено, Т.Парсонс о социальных группах, их структурировании, функционировании. П.Сорокин как основоположник теории социальной стратификации и социальной мобильности.

Семья в социальной структуре общества. Община, цех, производственные объединения в обществе. Коллектив, его сущность и исторические рамки. Неформальные социальные группы в обществе. Политические структуры как социальные общности.

Социальные общности как основы, импульсы развития человека, его свободы. Социальные общности как механизмы подчинения и закабаления человека. Растворение человека в общности, конформизм, социальное отчуждение.

## **Тема 7. Философия экономики**

Сущность и контуры материально-производственной сферы общества. Материально-производственная жизнь общества как способ производства, производственно-территориальный комплекс, хозяйственно-экономическая система, материальная инфраструктура общества. Понятия «материальная» и «экономическая жизнь общества». Общественное производство и его структура. Диалектика материального и духовного производства.

Труд как центральная «человеческая» слагаемая материально-производственной сферы, воплощение родовой сущности человека. А. Смит о труде, собственности, субъекте труда. Д.И. Писарев об истории труда. Экономическая социология в трудах М. Вебера, Э Дюркгейма, Т. Парсонса, Т. Веблена. Проблема труда, человека в творчестве М. Хайдеггера, К. Ясперса, Л. Мэмфорда, О. Тоффлера. Религиозные концепции труда. Проблема труда в социальной философии марксизма.

Труд как философско-социологическая категория. Труд как единство общеродовых и специфических характеристик. К. Маркс о труде вообще. Всеобщий субъект труда. Основные элементы труда. Труд как природный процесс. Диалектика материального и идеального в труде. Труд как созидание. Конечный результат труда — «человек в его общественных отношениях».

Труд как комплексное общественное явление. Диалектика необходимости и свободы общественного труда.

Всемирно-исторические ступени развития субъекта труда. Отношения личной зависимости как первый этап всемирно-исторического процесса развития субъекта труда. Субъект труда в условиях синкретизма производства в первобытном обществе. Сословно-политическая зависимость субъекта труда в докапиталистических обществах. Отношения личной независимости и вещной зависимости в мире товарно-рыночных отношений — второй исторический этап развития субъекта труда. Частная собственность как основа становления и обособления экономического индивида. Отношения личной независимости и вещной зависимости — экономическая основа свободы субъекта труда, грани этой свободы. Частнособственнические отношения и «производство» человека с богатыми свойствами, потребностями, связями как целостного и универсального продукта общества (К. Маркс). Экономическое отчуждение. Свободная индивидуальность — третий исторический этап развития субъекта труда. Изменение собственности, развитие форм всеобщего труда, сдвиг трудовых мотивов на приоритет творческих начал самореализации человека — социально-экономическая основа развития свободной индивидуальности.

Понятие «трудящийся» и его историческое развитие. Общество как совокупный субъект труда. Эксплуатация: ее социально-экономическая сущность, исторические формы, реальность и идеологические мифы.

Способ производства и его основные элементы: производительные силы и производственные отношения. Человек как производительная сила, экономический субъект. Производительные силы как единство вещественно-предметных и субъективно-сознательных факторов человеческой деятельности, производственные отношения как ее общественно-экономическая форма. Производственные отношения как экономическая основа мотивации труда. Диалектика общественного производства и потребления. Потребности, стимулы, мотивы, цели производственной деятельности. Социальная ориентация общественного производства и ее исторические формы.

Человек как субъект общественного производства XX в. Требования общественного производства XX в. к человеку: интенсификация своих

производительных сил, рост заинтересованности, понимание социальной ответственности, глубокий уровень знаний, профессионализма.

Человек в мире товарно-денежных отношений: мотивация труда, связанная с приобщением к широкому спектру форм собственности, способность к напряженному труду, самореализации в труде, высокий стандарт потребления. Развитие отношений личной независимости. Человек в мире мобилизационной экономики: противоречия между политико-идеологическими заявлениями относительно роли человека и экономической реальностью; энтузиазм, внеэкономическое принуждение и демонтаж собственных экономических интересов; творчество и образованность и их девальвация в условиях административно-хозяйственного диктата; подмена экономической свободы политико-идеологическими декларациями; замена отношений личной независимости экономически-административной зависимостью.

### **Тема 8. Философия культуры**

Предмет философии культуры. Общественное сознание: сущность, уровни, относительная самостоятельность и активная роль в жизни человека и общества. Культура и цивилизация. Диалоговый характер культуры. Законы развития культуры. Проблемы массовой и элитарной культуры. Философия как аксиология. Проблема единства истины, добра и красоты. Ценность и оценка. Идеал.

Религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести. Моральные ценности. Добро и зло. Философские вопросы образования и воспитания.

Эстетические ценности. Природа красоты. Различение художественного и эстетического. Прекрасное и возвышенное.

Научно-техническая революция XX в.: ее сущность, этапы развития и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука – их роль в культуре современного социума. Человек культуры в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники. Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека.

### **Тема 9. Философия политики**

Политико-управленческая сфера общественной жизни. Социальная философия, политология, теория управления: специфика их подхода к проблемам политики и управления.

Платон, Аристотель, Макиавелли, Гоббс, Сен-Симон, Локк, Гегель о природе власти и политики. Марксизм о классовой сущности власти и политики в классовом обществе. Абсолютизация классовой сущности и недооценка общесоциального значения власти и политики. Парето, Дж. Томсон, Е. Вятр и др. социальные философы Запада о власти. Работы В.Г. Афанасьева, Ф.М.

Бурлацкого, Г.Х. Шахназарова и других российских социальных философов и политологов по проблемам политики и власти. Политика и власть в религиозных течениях.

Общество как самоуправляющаяся система. Организация как основной элемент политико-управленческой сферы. Структура и функции организации, основные фазисы ее зарождения, развития, ухода с исторической арены. А.И. Пригожин об организации. Типы социального управления. Управление и власть. Структура власти: субъект власти, объект власти, отношения властвования как общественные отношения между субъектом и объектом власти. Средства властвования. Власть как всеобщая форма развития и функционирования общества.

Политика, политическая жизнь. Элементы политической жизни: политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение. Многогранность материальной и социальной жизни как основа многогранности политической жизни.

Духовные основы политической жизни. Политика и экономика. Спорность идеи о первенстве политики перед экономикой.

Политическое сознание и политическая деятельность. Целеполагающий характер политического сознания. Уровни политического, управленческого, правового сознания. Политическая и правовая идеология. «Производство» политической и правовой идеологии, их научность, мифологичность, иллюзорность. Социально-психологическая сторона политического и правового сознания. Политическое сознание как субъективное отношение к власти. Политическая культура общества, масс, личности. Этатизм и анархизм как типы политического сознания общества.

Понятие политических отношений. Властвование — ядро политических отношений. Право и правовые отношения. Специфический субъект, объект, носитель правовых и политических отношений. Зависимость политических отношений от социальной структуры общества. Политические отношения и деятельность людей.

Политическая система общества и ее важнейшие элементы. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Сущность государства, его возникновение и роль в обществе. Государство как «политическая оболочка» общества. Единство классового и общесоциального в государстве как политическом институте. Демократия, диктатура, тоталитаризм. Правовое государство и его абсолютная ценность.

Политические партии: их структура, роль в политической системе общества. Политические функции церкви и других организаций и институтов в обществе.

Человек и власть. Человек в мире политики и управления. Воля к власти как фактор человеческой жизнедеятельности. Концепции Ф. Ницше о человеке как субъекте власти.

Человек как субъект политики, управления. Человек как объект политики и управления. Политические институты как средства развития человека, как

условия его творчества и свободы. Политические институты как инструменты закабаления и угнетения человека. Связь и дистанция человека и системы власти и управления. Демократия как институт включения человека в политику. Политический лидер. Охлократия. Политическое отчуждение человека в обществе. Человеческие и античеловеческие начала в политике. Тоталитаризм и его античеловеческая сущность. Проблема прав человека в обществе.

Демократический и тоталитарный режимы в XX в. и их влияние на развитие человека. Демократизм как выражение глубинных интересов народа, тоталитаризм как порождение и выражение низменных, экстремистских устремлений масс.

Антигуманная сущность диктатуры и тоталитаризма. Е. Замятин, Д. Оруэлл, А. Платонов, Х. Аренд. «Бунтующий человек» в XX в. А. Камю. Экстремальные ситуации и агрессивность, жестокость человека.

### **Тема 10. Философия истории**

Предмет философии истории. Методологические основы философского анализа истории: фигура, хронология, причина и смысл. Основные подходы к пониманию истории: формационный, цивилизационный и культурологический. Историко-философский аспект философии истории. Современные философские дискуссии о смысле истории.

Сущность и основное содержание формационного подхода. История как деятельность преследующего свои цели человека. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Общественные противоречия как источники развития общества. Элементы социальной структуры как движущие силы развития общества: народ, социально-этнические общности, элита и интеллигенция, лидеры и выдающиеся личности.

Цивилизационный и культурологический подходы. Духовность как движущая сила общественного развития.

Понятие социального прогресса и проблема его критериев.

Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего.

### **Раздел IV. Философия природы**

#### **Тема 11. Человек, общество и природа: диалектика отношений**

Природа как объект философского осмысления. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема: научные, социально-философские, правовые и этико-гуманистические аспекты. Природа живая и неживая. Отношение человека к живому. Жизнь как ценность.

Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Социогуманитарные аспекты названных проблем. Перспективы их

гуманистических решений на основе приоритета указанных ценностей и интересов.

Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли.

## **Раздел V. История философии**

### **Тема 12. Философия древних восточных цивилизаций**

Предмет истории философии. Периодизация развития мировой философской мысли.

Начало философии в Древнем Китае. Первые теоретические школы древнекитайской философии: конфуцианство, моизм, даосизм и легизм. Этические, социально-правовые идеи в этих учениях и их влияние на духовную жизнь китайского общества.

Становление философской мысли в Древней Индии. Разделение школ древнеиндийской философии в зависимости от их отношения к Ведам на ортодоксальные (веданта, санкхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята-чарвака). Основные идеи древнеиндийских философских школ.

Философское наследие Древней Индии и современность.

### **Тема 13. Античная философия**

Древнегреческая мифология как способ философствования. Онтология: космологическая картина мира. Мифологический политеизм: идея судьбы как высшего разума.

Периодизация Античной философии. Период ранней классики (досократовский период) VII-V вв. до н.э. и ее особенности. Демифологизация античного мировоззрения. Формирование наивных онтологических взглядов: идея космоцентризма. Гераклит. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам (натурфилософия). Милетская школа философии. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Элейская школа. Апоории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма. Склонность к диалектике.

Период расцвета (классическая философия) V-IV вв. до н.э. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма. Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа: сократический метод познания.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.



Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Период эллинизма IV-II вв. до н.э. (упадок древнегреческой философии). Школа киников: Диоген Синопский. Стоицизм. Скептицизм. Сократические школы: академия Платона, ликея Аристотеля и киренаики. Эпикуреизм.

Римский периода I-V вв. н.э. (закат древнегреческой философии). Сенека и Марк Аврелий. Тит Лукреций Кар. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Неоплатонизм.

Значение античной философии.

#### **Тема 14. Философия Средневековья**

Периодизация христианской философии: патристика и схоластика. Теоретические основы: философские идеи Античности и философские смыслы концептов христианского богословия. Теоцентризм. Монотеизм. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика.

Патристика. Апологетика и ее борьба с ересями. А. Аврелий как представитель религиозной патристики.

Схоластика. Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф.Аквинского. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека и природы. Соотношение философии и теологии.

Возрождение: антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи. Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Реформация в Европе: основные философские идеи.

#### **Тема 15. Философия Нового Времени**

Эксперимент и индуктивный метод — основа научного познания Ф.Бэкона. Развитие традиций экспериментализма в английской материалистической (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Р. Декарта и его роль в познании.

Философия французского просвещения (Ш. Монтескьё, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо) и французского материализма (П. Гольбах, К. Гельвеций и другие).

И.Кант как основоположник немецкой классической философии и его теория познания. Философские взгляды И. Фихте и Ф.Шеллинга. Сравнение двух

главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий.

Философия Г.В.Ф. Гегеля: основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.

Материализм Л. Фейербаха.

Диалектический материализм К. Маркса и Ф.Энгельса: критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления, уяснение природы общественного, разработка проблем практики. Исторические судьбы марксизма и его философии.

Позитивистская традиция в XIX веке: О.Конт, Г.Спенсер.

## Тема 16. Современная философия

Специфика философии XX века. Классификация современной философии: классическая и неклассическая.

Иррационализм как направление неклассической философии. Философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Прагматизм. Феноменология Э.Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, К.Ясперса, А.Камю. Разногласия М.Хайдеггера и Ж.П.Сартра по поводу гуманизма. Человек и его бытие в мире как стержневая проблема фрейдистской философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).

Неклассический философский рационализм как направление неклассической философии. Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования М.Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Г.Гадамера как реализация традиций здравого смысла, языка и образования.

Философия критической теории. От структурализма к постмодернизму. Основатели аналитической философии Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Г. Фреге и Б. Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Неопозитивизм. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм

П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна. Лингвистический поворот в философии XX века. Концепция языка позднего Л. Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

### **Тема 17. Русская философия**

Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм.

Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси.

Русское Просвещение XVII-XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков). М. Ломоносов – основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов.

П. Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Противоборство славянофильства и западничества. Религиозно-этические искания Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия западников (А. И. Герцен и Н. Г. Чернышевский). Философия В. С. Соловьева: положительное всеединство.

Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л. Шестов, Н. Бердяев, Н. Лосский, Л. Франк, И. Ильин). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д. Менделеева, И. Павлова, К. Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г. Плеханов, В. Ленин).

Советская философская мысль.

### **6. Перечень вопросов вступительного испытания**

1. Понятие философии, ее предмет и роль в обществе.
2. Понятие и структура мировоззрения. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
3. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
4. Формирование научно-философского понятия материи.
5. Пространство и время: субстанциональная и реляционная концепция пространства и времени.
6. Сознание, его сущность и возникновение. Общественно-историческая природа сознания.
7. Понятие движения и развития. Современная наука о формах движения материи.
8. Понятие диалектики и её исторические формы. Диалектика как метод.

9. Основные законы и категории диалектики.
10. Природа познавательного отношения. Субъект и объект в познании.
11. Общественно-историческая практика как форма отношения человека к миру. Сущность и основные формы практической деятельности.
12. Проблема истины в философии и науке. Критерии истинности.
13. Понятие науки, специфика и виды научного знания.
14. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
15. Понятие системы. Принцип системности в современном научном познании.
16. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
17. Предмет социальной философии в системе современного философского знания.
18. Общество как развивающаяся система.
19. Понятие, сущность и структура общественных отношений.
20. Законы общества и законы природы, их сходство и отличия.
21. Деятельность как способ существования социального. Структура и основные формы деятельности.
22. Философские основания основных моделей общества.
23. Общественно-экономическая формация и цивилизация, проблема их соотношения.
24. Философские проблемы отношения человека к природе. Экологические проблемы современного мира.
25. Общественное производство и его структура. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
26. Социальная сфера общества и ее структура.
27. Проблема человека в философии и науке. Человек как личность.
28. Философское понятие культуры: идеи, ценности, язык.
29. Глобальные проблемы современного мира.
30. Природа и необходимость научных революций.
31. Информационная революция и становление информационного общества.
32. Классическая концепция образования: социально-философский анализ.
33. Современная философия образования, её концептуальные основы.
34. Образование как усвоение культуры. Язык культуры и язык образования.
35. Досократический период в античной философии: основные школы и направления.
36. Жизнь и философия Сократа.
37. Объективный идеализм Платона.
38. Философское наследие Аристотеля.
39. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля.
40. Учение Демокрита. Понятия атома и пустоты.
41. Философия эпохи средневековья.
42. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
43. Основные проблемы философии Нового времени.
44. Социальная философия французского Просвещения XVIII века.

45. Рационалистическая метафизика XVII в. (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
46. Эволюция английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм).
47. Проблема человека, общества и государства в философии Т. Гоббса.
48. Основные проблемы философии И. Канта.
49. Система и метод философии Г. Гегеля.
50. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
51. Сущность материалистического понимания истории К. Маркса. Марксистская философия в России.
52. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция).
53. Экзистенциальная философия: основные проблемы и понятия.
54. Современная философская герменевтика. Г. Гадамер.
55. Материалистические традиции русской философской мысли (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, революционные демократы XIX века).
56. Западники и славянофилы о российской истории и историософии.
57. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX – середины XX века (типологическая характеристика).
58. Философские идеи русского зарубежья XX века.

## **7. Рекомендуемая литература (основная и дополнительная) и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **7.1. Основная литература.**

Учебники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Учебник. - 2-е изд. доп. – М: Проспект. 1997. -568 с.
2. Введение в философию: Учебник для вузов/Фролов И.Т. и др.-2-е изд. доп.- М: Республика, 2002. - 623с.
3. Зотов А.Ф. Современная западная философия: Учебник для вузов. – М: Высш. шк. 2001. - 784с.
4. Ивин А.А. Основы социальной философии. – М: Высш. шк., 2005. - 440с.
5. История философии: Учеб. для вузов /Кохановский В.П., ред.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 576с.
6. История русской философии: Учебник для вузов/Маслин М.А., ред. –М: Республика, 2001.- 639с.
7. История средневековой философии: Ч.1 Патристика/Миненков Г.Я., сост. – Минск: ЕГУ, 2002 - 505с.
8. Канке В.А. Философия: Истор. и систем. Курс: Учеб. для вузов. - 2-е изд., доп.- М: Логос, 1998. - 351с.
9. Крапивенский С.Э. Социальная философия: Учебник для вузов. - 4-е изд., испр. – М: Владос, 2004. - 416с.
10. Философия: Учебник для вузов/Кохановский В.П., ред – Ростов-на-Дону: Феникс, 1999. - 573с.; 2-е изд., доп. - 2001. - 574с.
11. Лосский Н.О. История русской философии. – М: Высш.шк. 1991. - 559с. М.: Совет. писатель, 1991.- 478с.
12. Миронов В.В. Философия: Учебник. – М: Кнорус, 2001. - 240с. 1/М64

13. Степин В.С. Философия науки: Общие проблемы: Учебник. – М: Гардарики, 2006. - 384с.
14. Титов В.Ф., Смирнов И.Н. Философия: Учебник для вузов. – М: Высш.шк., 2003.- 318с.
15. Философия: Учеб. для вузов/Лавриненко В.Н., ред – М: ЮНИТИ, 2002. - 584с.

Учебные пособия:

1. Алексеев П.В. Социальная философия: Учеб. пособие. – М: Проспект, 2003.- 256 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учебн. пособие для вузов. – М: Аспект Пресс. 2005 - 303 с.
3. Андриюшенко М.Т. Познание и освоение. – Владимир, 1998. - 144с.
4. Бледный С.Н. Истоки российского «макиавеллизма»: Управление полит. процессами в обществ. мысли России во второй половине XIX -нач. XX вв. – М: Экслибрис-Пресс, 2003.- 319с.
5. Бойко Н.С. Материя, сознание мышление: Учебн. пособие.- М: МПУ, 1997.- 143с.
6. Войтов А.Г. История и философия науки: Учебн. пособие для аспирантов. – М: Дашков и К, 2005. - 692с.
7. Горбачев В.Г. История философии: Уч. пособие для вузов –Брянск: Курсив, 2002. - 333с.
8. Грядовой Д.И. Философия: Структурный курс. Учебн. пособие. – М: Щит-М, 2003.- 266с.
9. Губин В.Д. Основы философии: Учебн. пособие для вузов./В.Д. Губин. – М: ТОН-Остожье, 1999.- 383с.
10. Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие – М: Гардарики, 2000.- 436с.
11. Евлампиев И.И. История русской философии: Учебн. пособие для вузов. – М: Высш. шк. 2002. - 584с.
12. Копплстон Ф. История философии: Средние века – М: Центрполиграф, 2003. - 494с.
13. Лось В.А. История и философия науки: Основы курса. Учеб. пособие. –М: Дашков и К, 2004. -404 с.
14. Пивоев В.М. История философии: Учебное пособия для гуманит. фак. –СПб: Лань, 2002. - 352с.
15. Сергейчик Е.М. Философия истории.- СПб: Лань, 2002. - 608с.
16. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVI веков: Учебн. пособие для вузов. - 3-е изд. испр.– М: Высш.шк., 2003. - 428с.
17. Томпсон М. Восточная философия. – М: Фаир Пресс, 2002. - 384с.

Хрестоматии:

1. Древнегреческая философия: От Платона до Аристотеля: Сочинения. – М: Харьков: Фолио, АСТ 1999. - 832с.

2. Хрестоматия по западной философии XV11-XV111 веков/Яковлева Л.И., ред – М: Фаир-Пресс, 2003. - 784с.
3. Хрестоматия по философии: Учебн. пособие/Алексеев П.В., сост. - 2е изд.доп. – М: Проспект, 1998. - 576с.
4. Хрестоматия по философии: Учебн. пособие для вузов/Кохановский В.П., ред. -2-е изд.доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 576с.
5. Хрестоматия по философии: Учеб. пособ. для вузов/ Алексеев П.В., сост. - 2е изд.доп. – М: Проспект, 2004. - 576с.

Задачники:

1. Рычков А.К., Яшин Б.Л. 100 вопросов -100 ответов. – М: ВЛАДОС, 2001. - 126с.
2. Философия в вопросах и ответах: Учебное пособие/Несмеянов Е.Е. ред., -М: Гардарики, 2002. - 315с.
3. Философия в вопросах и ответах: Учебн. пособие для вузов/Лавриненко В.Н. ред., - М: ЮНИТИ, 2003. - 463с.

## **7.2. Дополнительная литература.**

Научная (монографии, статьи, диссертации, научно-реферативные журналы, сборники научных трудов, ежегодники):

- 1.Громов М.Н., Козлов Н.С. Русская философская мысль X-XV11 веков. – М: МГУ, 1990 - 285 с.
- 2.Данто А. Ницше как философ. – М: Идея-Пресс, 2000. - 280с.
- 3.Оливер П. 101 ключевая идея: Философия. – М: Фаир-пресс, 2001 - 240с.
- 4.Рассел Б. История западной философии: от Античности до наших дней. - 4-изд. М: Академ. Проект, 2004 - 1008с.
- 5.Семенов Ю.И. Философия истории: Общая теор., осн. пробл., идеи и конц. от древн. до наших дней. – М: Современные тетради, 2003. - 776с.

## **Справочно-информационная**

**(словари, справочники, энциклопедии, библиографические сборники):**

- 1.Алексеев П.В. Философы России XIX-XX столетий: Биографии, идеи, труды – М: Акад. Проект, 2002.- 1152 с.
- 2.Великие мыслители XX века. - М: Мартин, 2002. - 512с. 1Ф/(03)В27
- 3.Величайшие творения человечества: Энциклопедия. – М: АСТ, 2001 - 628 с.
- 4.Интеллектуальная история в лицах: Семь портретов мыслителей Средневековья и Возрождения/Кривушин И.В., ред. – Иваново: Ивановский государственный университет, 1996. - 118с.
- 5.История философии: Энциклопедия/Грицанов А.А., ред. – Минск: Интерпрессервис, 2002. - 1376с.
- 6.Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Краткий философский словарь. / Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. – М: Эксмо, 2003. - 480с.
- 7.Новейший философский словарь. 2-е изд., доп. – Минск: Кн.Дом, 2001. -1280с.

8. Пассмор Д. Современные философы – М: Идея-Пресс, 2001 - 192с.
9. Современный философский словарь/Кемеров В.Е., ред. – М: Академ. Проект, 2004. - 864с.
10. Социальная философия: Словарь/Кемеров В.Е., ред.- М: Академ Проект, 2003 - 560 с.
11. Философский словарь/Фролов И.Т., ред. - 7-е изд., доп. – М: Республика, 2001. – 719с.
12. Философия: Справочник студента. – М: Слово, 1999. - 670с.

### **7.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет и программное обеспечение.**

Электронная библиотека: Введение в философию. Фролов И.Т. и др. – Изд-во Республика, 2003. – 623 с.

[philosophy.ru](http://philosophy.ru) - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.

[intencia.ru](http://intencia.ru) - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.

[anthropology.ru](http://anthropology.ru) - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. Большая подборка текстов по тематике сайта.

[ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия" (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования. По объему и характеру изложения структура текста учебника приближена к традиционным лекциям и семинарским занятиям в ВУЗе. Плюс: Дополнительный материал (тематические подборки фрагментов из статей и книг) и Хрестоматия.

[philosophy.ru](http://philosophy.ru) - Античная философия. (логоидеогаммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997.

Тестирование в режиме off-line (поиск: Федеральный Интернет-экзамен в сфере образования-репетиционное вузам-специальность: социальная работа (два варианта)-дисциплина-философия-далее-Начать тестирование и т.д.).

### **8. Порядок хранения программы вступительного испытания**

Подлинник программы вступительного испытания хранится на кафедре, реализующей вступительное испытание. В аспирантуру предоставляется сканированная копия программы, утвержденная ректором Академии. Срок действия программы вступительного испытания устанавливается нормативными документами, регламентирующими правила приёма в ФGAOY ДПО АПК и ППРО.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Утверждаю:  
Ректор ФГАБУ ДПО АПК и ППРО  
Е. Ю. Малеванов  
« 27 » апреля 2017 года

### Вопросы

вступительного испытания по дисциплине «Философия» по направленности  
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования;  
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык);  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования;  
09.00.07 – Педагогическая психология

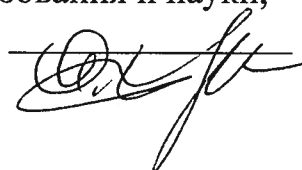
1. Понятие философии, ее предмет и роль в обществе.
2. Понятие и структура мировоззрения. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
3. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
4. Формирование научно-философского понятия материи.
5. Пространство и время: субстанциональная и реляционная концепция пространства и времени.
6. Сознание, его сущность и возникновение. Общественно-историческая природа сознания.
7. Понятие движения и развития. Современная наука о формах движения материи.
8. Понятие диалектики и её исторические формы. Диалектика как метод.
9. Основные законы и категории диалектики.
10. Природа познавательного отношения. Субъект и объект в познании.
11. Общественно-историческая практика как форма отношения человека к миру. Сущность и основные формы практической деятельности.
12. Проблема истины в философии и науке. Критерии истинности.
13. Понятие науки, специфика и виды научного знания.
14. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
15. Понятие системы. Принцип системности в современном научном познании.
16. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.
17. Предмет социальной философии в системе современного философского знания.
18. Общество как развивающаяся система.
19. Понятие, сущность и структура общественных отношений.
20. Законы общества и законы природы, их сходство и отличия.
21. Деятельность как способ существования социального. Структура и основные формы деятельности.
22. Философские основания основных моделей общества.
23. Общественно-экономическая формация и цивилизация, проблема их соотношения.
24. Философские проблемы отношения человека к природе. Экологические проблемы современного мира.

25. Общественное производство и его структура. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
26. Социальная сфера общества и ее структура.
27. Проблема человека в философии и науке. Человек как личность.
28. Философское понятие культуры: идеи, ценности, язык.
29. Глобальные проблемы современного мира.
30. Природа и необходимость научных революций.
31. Информационная революция и становление информационного общества.
32. Классическая концепция образования: социально-философский анализ.
33. Современная философия образования, её концептуальные основы.
34. Образование как усвоение культуры. Язык культуры и язык образования.
35. Досократический период в античной философии: основные школы и направления.
36. Жизнь и философия Сократа.
37. Объективный идеализм Платона.
38. Философское наследие Аристотеля.
39. Социально-политические взгляды Платона и Аристотеля.
40. Учение Демокрита. Понятия атома и пустоты.
41. Философия эпохи средневековья.
42. Антропоцентризм и гуманизм в философской мысли Возрождения.
43. Основные проблемы философии Нового времени.
44. Социальная философия французского Просвещения XVIII века.
45. Рационалистическая метафизика XVII в. (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
46. Эволюция английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Д. Локк, Д. Юм).
47. Проблема человека, общества и государства в философии Т. Гоббса.
48. Основные проблемы философии И. Канта.
49. Система и метод философии Г. Гегеля.
50. Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
51. Сущность материалистического понимания истории К. Маркса. Марксистская философия в России.
52. Позитивизм и неопозитивизм (общая характеристика и эволюция).
53. Экзистенциальная философия: основные проблемы и понятия.
54. Современная философская герменевтика. Г. Гадамер.
55. Материалистические традиции русской философской мысли (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, революционные демократы XIX века).
56. Западники и славянофилы о российской истории и историософии.
57. Русский религиозно-философский ренессанс конца XIX – середины XX века (типологическая характеристика).
58. Философские идеи русского зарубежья XX века.

Утверждено на заседании кафедры истории и философии образования и науки.

Протокол № 3 от « 23 » марта 2017 г.

Зав. кафедрой истории и философии образования и науки,  
д. филос. наук, доцент



ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки»  
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
истории и философии образования и науки  
\_\_\_\_\_ Бондарева Я.В.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вступительное испытание в аспирантуру  
по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность образовательной программы

---

1. Понятие философии, ее предмет и роль в обществе.
  2. Досократический период в античной философии: основные школы и направления.
  3. Беседа по вступительному реферату (по предполагаемой теме научного исследования)
-